

# Projet fondateur de l'école Alter Égaux

Présenté au conseil des Commissaires de la CSDM - 8 avril  
2015

---

par le comité des parents initiateurs



## Résumé

Texte fondateur d'un projet d'école primaire et secondaire publique alternative dans le quartier Mercier

***Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends.***

*Benjamin Franklin*

## **Présentation du quartier Mercier**

L'identité du quartier Mercier est plurielle. Situé dans l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve, son territoire est morcelé par de grands axes routiers (la rue Sherbrooke est, l'avenue Souigny, l'autoroute 25), et ses différents secteurs se sont développés à différentes époques, s'étalant du début du XX<sup>e</sup> siècle jusqu'à aujourd'hui.

Sa population est en pleine mutation. Le quartier a connu une forte augmentation de sa population immigrante entre 2001 et 2006<sup>1</sup>, particulièrement à Mercier-Est. Malgré l'existence dans le quartier de maisons unifamiliales suggérant la présence d'une population aisée, le revenu moyen par ménage est légèrement inférieur à la moyenne montréalaise autant dans Mercier-Ouest que dans Mercier-Est. On y retrouve une forte concentration de personnes âgées, égale ou supérieure à la proportion des jeunes, mais les développements résidentiels récents tels que les Cours Lafontaine et le Faubourg Contrecoeur contribuent à augmenter significativement le pourcentage de jeunes familles avec enfants, tout en densifiant le territoire.

Mercier peut compter sur la présence d'organismes qui soutiennent le tissu social du quartier, particulièrement les familles. Ces organismes sont fort actifs et offrent un éventail de services couvrant entre autres la culture, le sport et la santé.

Depuis 2008, « la CSDM doit faire face à une population en augmentation, très marquée au préscolaire. Entre 2008 et 2012, le nombre d'élèves accueillis à la maternelle ou à la prématernelle a grimpé de 17,6 %, alors qu'au secondaire, la population a chuté de presque 5 %. [...] Pour [le secteur] Louis-Riel-Nouveau-Rosemont, le MELS prévoit une hausse de 42 % d'ici 2017 ».<sup>2</sup>

Dans un contexte de surpopulation des écoles, de nombreux parents s'inquiètent des conditions dans lesquelles leurs enfants pourront entamer et poursuivre leur parcours scolaire.

Pour un quartier dont la population est de plus en plus diversifiée, tant au niveau culturel que socio-économique, l'offre de services éducatifs est, pour sa part, peu diversifiée. Au primaire, en matière de modèles éducatifs différents, Mercier peut compter sur l'école internationale La Vérendrye (Mercier-Est). Au secondaire, on retrouve un volet international à l'école Louis-Riel ainsi que des programmes arts-études, danse-études et sport-études à l'école Édouard-Montpetit. Le quartier ne compte par ailleurs aucune école alternative. La plus proche, l'école Albatros, appartient à la Commission Scolaire Pointe-de-l'Île et est donc inaccessible aux familles de Mercier. Les instigateurs du projet d'école alternative primaire-secondaire Alter Égaux proposent donc d'ajouter une corde à l'arc de la CSDM en matière de modèles éducatifs diversifiés.

---

1

<http://www.centraide-mtl.org/fr/documents/4393/upload/documents/Portrait-Mercier-Est-Mercier-Ouest-Hom-a-2012.pdf>, p.3

<sup>2</sup> <http://csdm.ca/wp-content/blogs.dir/6/files/RapportAnnuel2012-2013.pdf>, p.8

## Pourquoi une école alternative primaire secondaire dans Mercier?

La première école alternative publique a vu le jour en 1974. Depuis, une quarantaine d'écoles alternatives ont vu le jour à Montréal et ailleurs au Québec, dont 33 existent toujours. Il est étonnant de constater qu'un quartier dans lequel s'installent de plus en plus de familles depuis une dizaine d'années ne jouisse pas encore de la présence de ce type d'approche éducative.

Les familles qui choisissent l'école alternative le font parce qu'elle cadre avec leurs valeurs. Cette réalité amène chaque année certaines familles de Mercier à choisir une école alternative à l'extérieur du territoire. Elles partent ainsi à la chasse pour cette place tant convoitée dans des quartiers parfois très éloignés du leur. Elles se voient confrontées à des listes d'attente sur lesquelles elles ne sont parfois pas prioritaires. Si, par chance, elles obtiennent une place pour leur enfant, d'autres difficultés se présentent. Fréquenter une école hors du quartier amène des déplacements considérables, ce qui peut engendrer un impact négatif sur la santé familiale, financière et sur l'environnement. De plus, les enfants se voient déracinés de leur quartier et perdent ainsi leur sentiment d'appartenance envers celui-ci. La création d'une école alternative primaire et secondaire contribuerait grandement à revitaliser le quartier, à y garder nos familles et à en attirer d'autres.

Un sondage mené du 18 février au 3 avril 2015 par le biais de notre site Web a permis de dénombrer jusqu'ici 260 familles intéressées à inscrire leur enfant à l'école Alter Égaux. De ce nombre, 28 % provenaient du secteur Mercier-Est et 39 % du secteur Mercier-Ouest (voir figure 1). Dix pourcent des répondants habitaient le territoire de la CSDM, mais dans un autre secteur que Mercier, et 20 % résidaient sur le territoire de la CSPI (ou plus rarement sur celui de la CSMB). Deux pourcent des résidents vivent actuellement à l'extérieur de Montréal et les commentaires indiquent que certains d'entre eux seraient prêts à déménager dans le secteur si l'école ouvrait ses portes prochainement.

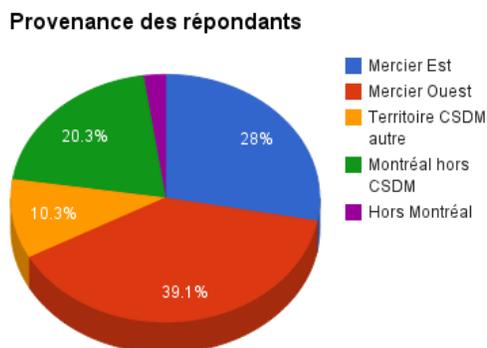


Figure 1

Toujours selon les données du sondage, 235 enfants seraient en âge de fréquenter l'école en septembre 2016, dont 31 au secondaire (voir figure 2). Si l'école n'ouvrait que l'année suivante, c'est 284 enfants qui seraient en âge de la fréquenter. À terme, les 260 familles offrent un potentiel de fréquentation de 434 enfants. L'ouverture du volet secondaire semble déterminante dans l'intérêt porté par les familles pour le projet. En effet, 53 % des familles sondées inscriraient leur enfant au volet secondaire et 40 % le feraient si c'était ce que choisissait leur enfant le moment venu (voir figure 3). Seules cinq familles ont répondu qu'elles ne considéreraient pas le volet secondaire comme une option viable pour leur enfant. Nous croyons que la forte proportion de familles d'Anjou (17% des répondants au sondage) intéressées par le projet le seraient notamment en raison du volet secondaire qui n'existe pas pour l'instant à la CSPI.

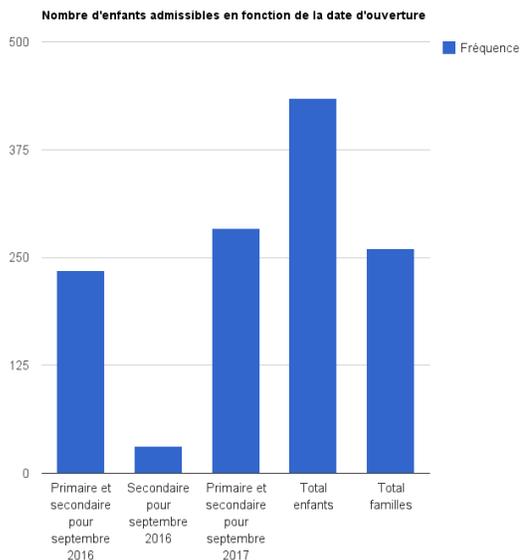


Figure 2

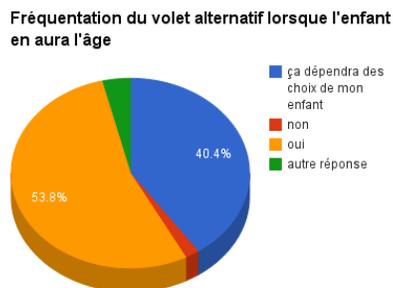


Figure 3

## Qu'est-ce qu'une école alternative?

Inspirée des courants humaniste et constructiviste en éducation, l'école alternative est un milieu d'apprentissage où l'enfant est l'acteur principal de son développement dans la mesure de ses propres possibilités et dans le respect de son parcours personnel.

L'humanisme a été vécu de manières différentes au fil des siècles et l'école alternative s'est inspirée de la plupart de ses déclinaisons, qu'il s'agisse de la perspective humaniste de la Renaissance, des Lumières ou de celle de Rogers au début du XX<sup>e</sup> siècle. Fondamentalement, l'école alternative souhaite qu'il s'établisse, entre l'enfant et l'adulte qui l'accompagne dans ses apprentissages, une relation signifiante et forte de confiance mutuelle. Ceci permet au premier de développer son plein potentiel humain à travers ses apprentissages et ses expériences de vie. Il s'agit ainsi d'une école qui propose une approche centrée sur l'enfant et qui constitue une alternative pédagogique aux écoles dont les pratiques sont centrées sur l'enseignant dans la mesure où c'est lui qui détermine ce que les enfants apprendront.

L'école alternative s'inspire enfin des courants constructiviste (Piaget) et socioconstructiviste (Vygotsky) de l'apprentissage. Elle supporte la thèse selon laquelle l'apprentissage est le fruit d'une confrontation constante entre des conceptions qu'a l'enfant et la réalité qui lui est présentée. Ainsi, l'apprentissage se construit par le biais d'adaptations à des contraintes (conflits cognitifs) plus qu'il n'est le résultat d'une transmission de savoir du maître à l'élève. C'est toutefois en confrontant ses conceptions avec celles de ses camarades de classe que l'élève construira pleinement ses connaissances. Ainsi, l'école alternative met tout en oeuvre afin de stimuler la création d'une communauté apprenante, car elle soutient que l'apprentissage s'ancre de façon durable et prend son sens au contact de l'autre.

Traditionnellement, l'école soutient que l'élève apprend à devenir compétent, ce qui permet de lui faire confiance et de lui accorder de la liberté. C'est l'émancipation par la connaissance. L'école alternative propose plutôt de faire d'emblée confiance aux choix de l'enfant, de lui donner la liberté d'exercer un pouvoir réel sur ses apprentissages et sur son milieu de manière à ce qu'il devienne compétent et responsable<sup>3</sup>. C'est un modèle qui mise davantage sur la relation éducative. Les objets d'apprentissage deviennent autant de prétextes permettant à l'élève d'exercer son pouvoir d'action sur son environnement.

Modèle traditionnel

Compétence  $\implies$  Confiance  $\implies$  Liberté

Modèle alternatif

Confiance  $\implies$  Liberté  $\implies$  Compétence

---

<sup>3</sup> Caouette, Charles E.; Si on parlait d'éducation; VLB éditeur.

Pour parvenir à atteindre ces objectifs, il faut à l'élève un environnement où, travaillant de concert, parents coéducateurs, enseignants et autres élèves guident chaque enfant vers l'atteinte de sa réussite, lui apportant ainsi un sentiment de fierté et d'accomplissement personnel. « Il a été démontré que le profil motivationnel, y compris le sentiment d'efficacité ou de compétence personnelle, est l'élément décisif du rendement scolaire, avant même les capacités intellectuelles. »<sup>4</sup> De plus, « de nombreuses recherches font état de l'importance du soutien parental dans la réussite éducative. Peu importe le niveau de scolarité des parents, l'importance qu'ils accordent à l'éducation et à la poursuite des études influence réellement la motivation des jeunes.»<sup>5</sup> L'environnement ouvert de formation, sur lequel l'enfant exerce un réel pouvoir de gestion collaborative, lui permet de développer sa confiance et son autonomie dans le respect de la liberté et des responsabilités de chacun. L'apprentissage de la responsabilité personnelle et collective par l'exercice de la liberté l'outillera pour la vie. La motivation et l'intérêt de l'enfant dans diverses expériences, dont il sera le moteur, assurera sa persévérance et son engagement vers sa pleine réussite scolaire.

### **L'école alternative primaire et secondaire Alter Égaux**

Les citoyens de Mercier impliqués dans la fondation de l'école Alter Égaux ont à coeur l'éducation des enfants. Nous portons un but commun, soit celui de *former une communauté apprenante autour de l'enfant et de son projet d'apprentissage afin de l'aider à cheminer dans son développement intégral. Ceci se fera par l'apprentissage de la liberté afin de devenir responsable de soi, des autres et de son environnement physique.*

Le nom de l'école est venu du fait que nous désirions une signature qui représentait nos valeurs et qui ferait deviner aux gens le sens direct de sa vocation : **Alter Égaux!**

*Alter* fait référence à alternatif et *Égaux* à l'égalité. Alter ego signifie quelqu'un à qui on fait pleine confiance, et avec qui nous bâtissons une relation de complicité. Un autre élément fondamental de l'école alternative. Notre désir le plus cher est que tous se sentent égaux, sans compétition ni prétention, avec leurs forces et leurs défis, pour que chacun soit un être unique. Nous désirons que chaque parent, enseignant ou intervenant devienne acteur à part entière dans l'épanouissement de chaque enfant. Nous désirons que petits et grands développent ensemble une complicité. Alter Égaux allait de soi!

---

<sup>4</sup> <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/PRPRS/index.asp?page=fiche&id=2>

<sup>5</sup>

[http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/contrer\\_decrochage\\_fr.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/contrer_decrochage_fr.pdf), p.22

Par le logo, nous voulions démontrer la force des relations et des échanges entre les humains. Les deux castors en parfaite symbiose illustrent parfaitement cette harmonie. Le castor est un symbole d'ingéniosité, de construction, d'entraide, de collaboration et de détermination. L'un est noir, l'autre est blanc, rappelant le yin et le yang. Le blanc représente pour nous la confiance et le noir, l'action.

Nous souhaitons par-dessus tout un endroit où il sera bon de voir les enfants d'aujourd'hui devenir les adultes de demain.

### **Ce que nous proposons sur le plan pédagogique**

Si l'école alternative s'est développée par le biais de penseurs en éducation tels que Célestin Freinet, Maria Montessori ou, plus près de chez nous, Charles E. Caouette, Claude Paquette ou Richard Pallascio, l'école Alter Égaux cherche à adapter plusieurs modèles pédagogiques alternatifs pour les mettre au service de la réussite de l'enfant. Elle propose même davantage l'autoformation assistée telle que développée par Charles E. Caouette puisqu'il s'agit d'un modèle assez souple axé sur les besoins de l'apprenant. Toutes les pédagogies alternatives peuvent, en quelque sorte, se pratiquer de façon plus ou moins rigoureuse dans un tel modèle puisque chaque enfant puise dans les ressources disponibles pour y choisir ce qui lui convient le mieux.

Cette adaptabilité du modèle à l'enfant est essentielle afin que l'école Alter Égaux atteigne son objectif, soit de permettre à l'élève de développer son plein potentiel et de contribuer au mieux-être collectif. Pour y parvenir, nous proposons les éléments suivants :

- Chaque enfant développera une relation significative et profonde avec au moins un enseignant de l'école qui agira à titre d'enseignant-tuteur. C'est avec son tuteur que l'élève apprendra à identifier ses forces et ses défis et à se fixer des objectifs d'apprentissage et de développement à court, moyen et long termes.
- L'enseignant sera responsable d'animer une communauté apprenante stimulante qui permettra à chaque enfant d'apprendre à son rythme, en fonction de ses intérêts et de ses passions. Il l'initiera à différentes idées et façons de faire issues, notamment, du programme de formation de l'école québécoise en faisant des liens avec ses projets personnels. Tous les enfants seront, de cette manière, initiés aux arts, à l'activité physique et à la santé, à la nature, à l'ouverture sur le monde et à la pensée critique (philosophie). Une attention particulière sera portée au développement de la créativité et à l'exercice de l'écocitoyenneté.
- Les parents joueront le rôle de coéducateurs. Leurs connaissances et leurs compétences, ainsi que leur parcours de vie seront mis à profit en classe afin

d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages, que ce soit par le soutien de projets ou par la présentation d'ateliers ou d'activités de formation, entre les murs de l'école ou à l'extérieur.

- Les élèves agiront également comme coéducateurs. L'organisation multiâge et multiniveau permettra aux élèves de s'entraider. L'école regroupant les ordres préscolaire, primaire et secondaire, les occasions pour les élèves d'offrir du mentorat aux autres seront nombreuses et constitueront la clé de voûte de la communauté apprenante.
- Le contexte multiâge contribuera aussi au développement d'un environnement social sain dans lequel il se vit peu d'intimidation. Le respect étant une valeur fondamentale d'une petite communauté tissée serrée, y compris avec les parents, chacun apprendra à connaître et à comprendre l'autre.
- La présence des ordres primaire et secondaire dans une même école favorisera assurément un passage primaire-secondaire harmonieux. Les élèves du primaire pourront poursuivre leurs apprentissages au secondaire en suivant la même structure et le même mode de fonctionnement. Les enseignants de l'ordre secondaire développeront de la sensibilité face aux réalités de l'ordre primaire (par le contact avec les collègues du primaire oeuvrant dans une même équipe). Ceci fera en sorte de les outiller afin de mieux soutenir les élèves qui se joindront à la communauté au secondaire seulement.
- Le projet d'apprentissage personnalisé de l'élève l'amènera à gagner en autonomie à tous les points de vue, ce qui devrait notamment l'aider à vivre la transition vers les études post-secondaires puisqu'il aura appris à gérer son temps et ses projets de façon autonome.
- L'anonymat de l'élève sera à toute fin pratique impossible en raison de la petite taille du milieu, mais surtout de la relation éducative signifiante développée avec l'adulte. En outre, l'élève étant le moteur de ses apprentissages, nous estimons que nous mettrons en place les éléments essentiels à la persévérance scolaire tout en cultivant l'enthousiasme d'apprendre.
- En ayant la possibilité de travailler à leur rythme et avec le soutien de toute une communauté de professionnels et de parents et des autres élèves, les élèves en difficulté d'apprentissage ou avec un handicap seront pleinement intégrés en classe et pourront partager et enrichir l'expérience d'apprentissage de leur classe.
- Le lien intime qu'entretiendra l'école avec la communauté voisine permettra aux élèves de développer des projets qui auront une incidence concrète sur leur milieu de vie, mais également de bénéficier des ressources communautaires. Ce sera l'occasion de développer des partenariats durables avec les ressources du quartier ou encore de mettre en place des initiatives intergénérationnelles dans

un milieu où la population d'aînés demeure nombreuse par rapport aux jeunes familles. Cette relation privilégiée avec le quartier fera éclater les murs de l'école pour qu'elle soit le point de départ et non le point d'arrivée des apprentissages.

- Une évaluation qualitative soutenant l'apprentissage permettra à l'élève de se situer dans son cheminement personnel, sans comparaison avec les autres, afin de progresser vers l'atteinte de ses objectifs et des attentes de fin de cycle du PFEQ. L'enfant sera en outre appelé à s'autoévaluer et à évaluer ses pairs de façon constructive.

### **L'implication de chacun**

Pour que l'école Alter Égaux puisse exploiter son plein potentiel et offrir un environnement optimal au développement des enfants, chacun des acteurs qui y gravite - élèves, familles, membres du personnel et communauté - doit s'unir et s'engager à la réalisation des objectifs de l'école.

*Ce ne sont pas seulement les élèves qui apprennent dans un contexte d'école alternative. Tous, adultes et enfants, évoluent ensemble en tant qu'apprenant.*

Michl Nicholson

### **Implication de l'élève**

Chaque élève sera le vecteur principal de sa réussite scolaire. Il aura la responsabilité d'organiser son temps, son espace. Il apprendra à respecter ses échéances et ses engagements. Dans un environnement multiâge favorisant l'entraide et permettant d'abolir les barrières hiérarchiques, l'enfant apprendra les attitudes d'ouverture et d'entraide. Il s'autoévaluera et évaluera ses pairs.

Dans un milieu de vie recréant naturellement l'ambiance au sein d'une famille et de la société, chaque élève développera son esprit critique, se fixera des objectifs à atteindre, s'organisera, résoudra ses conflits pacifiquement, prendra part aux décisions de l'école; bref, il deviendra un citoyen responsable. Il sera donc le principal artisan de sa réussite, tant sur le plan scolaire que sur le plan affectif.

Ce type d'organisation scolaire favorise la création d'un réseau autant avec les autres élèves qu'avec les adultes qui gravitent autour de lui. Les élèves plus vieux seront sensibilisés à jouer le rôle de mentor afin de devenir un modèle et une référence pour les plus jeunes. L'élève sera aussi appelé à s'impliquer dans diverses sphères de sa

vie scolaire. En somme, cet environnement qui se créera naturellement favorisera la confiance en soi et la persévérance scolaire.

L'élève sera appelé à travailler à sa propre formation, mais aussi à bonifier l'offre éducative de l'école par sa présence au sein de l'école Alter Égaux. En effet, ce qu'il fait pour lui pourra servir aux autres. Ceci le préparera à son rôle de citoyen responsable. On ne veut pas seulement qu'un enfant apprenne à s'insérer dans la société, mais qu'il en soit un agent de changement en le rendant responsable de mettre à profit ce qui le rend unique pour le mieux-être collectif.

### **Implication de l'enseignant**

Tout en conservant son statut d'adulte et en gardant en tête que chaque enfant a un type d'intelligence différent, les enseignants adopteront des approches et des interventions variées afin de mobiliser l'ensemble des élèves de leur classe.

À l'école alternative, les enseignants agissent comme des guides. Ils ne transmettent pas que leur savoir, ils accompagnent également les élèves dans une relation de réciprocité en les soutenant dans leur prise de décisions et dans leur organisation. Cette posture offre aux enfants un réel pouvoir d'action sur l'ensemble de l'école.

### **Implication de la famille**

Tout en respectant le rôle que joue le personnel enseignant, les parents auront un rôle prédominant à jouer dans l'éducation de leurs enfants et de leurs camarades de classe. Toute la famille devra avant tout adhérer aux valeurs et au projet éducatif de l'école. Il sera donc essentiel qu'elle fasse activement partie de cette communauté apprenante en remplissant le rôle fondamental de coéducateur. En échange, les parents découvriront qu'ils ont beaucoup à apprendre au contact de tous ces enfants, des autres parents et du personnel enseignant. Les parents participeront également au processus de gestion collaborative puisqu'ils participeront à différents comités.

### **Implication de la communauté**

La communauté sera appelée à échanger avec les élèves et à créer des relations humaines pour favoriser la connaissance de l'autre. À travers des rencontres, des ateliers, des partenariats, l'école sera amenée à faire tomber ses murs et ainsi faire tomber les barrières des différences. Ce réseautage favorisera l'engagement citoyen et l'altruisme et permettra aux jeunes de laisser leur empreinte communautaire. Les

organismes du quartier feront partie intégrante de la vie scolaire et participeront donc à un vaste projet collectif.

### **Les objectifs et les valeurs de l'école Alter Égaux**

Une école alternative se définit par l'importance que la communauté qui la compose accorde à ses valeurs fondatrices et communes. Les grandes valeurs communes aux écoles alternatives sont le respect, la coopération, l'autonomie, la responsabilité, l'engagement, la démocratie et l'innovation<sup>6</sup>. Nous adhérons entièrement à ces valeurs fondamentales qui semblent incontournables pour la création d'un système éducatif centré sur l'enfant.

Ces valeurs sont déterminantes dans la fondation d'une école alternative. Elles sont à la fois les balises de l'intervention des éducateurs dans le milieu et les repères qui guident les familles dans leur choix d'école. Une famille choisit l'école alternative parce qu'elle partage ses valeurs et souhaite qu'on les mette de l'avant en tout temps à l'école. Celles-ci ne sont pas qu'un ajout esthétique à un projet éducatif, elles en constituent l'élément central. Leur appropriation par les enfant et leur mise en oeuvre est même appréciée dans le cadre d'évaluations rigoureuses au secondaire dans le but de décerner aux élèves un diplôme dit *alternatif* à la fin de leur parcours.<sup>7</sup>

Ce qui peut distinguer les écoles alternatives l'une de l'autre, ce sont des objectifs propres aux communautés fondatrices respectives de chaque milieu. Notre groupe de parents instigateurs souhaite que l'école Alter Égaux vise trois objectifs principaux, à savoir l'adoption de saines habitudes de vie, l'écocitoyenneté et l'enracinement de l'apprentissage dans l'enthousiasme.

#### **Adoption de saines habitudes de vie**

Nous souhaitons que la communauté qui se formera stimule les habitudes qui favorisent le bien-être physique, émotionnel et psychique. Nous visons l'intégration de ces saines habitudes de vie par l'expérimentation concrète, par l'enseignement de connaissances et par la conscientisation. Notre objectif est d'amener les élèves à faire de meilleurs choix pour favoriser une bonne santé. L'enjeu est important : le taux

---

<sup>6</sup> Référentiel des écoles publiques alternatives du Québec, [http://repaq.org/wp-content/uploads/REFERENTIEL\\_DU\\_REPAQ-AVRIL\\_2008.pdf](http://repaq.org/wp-content/uploads/REFERENTIEL_DU_REPAQ-AVRIL_2008.pdf), RÉPAQ 2008.

<sup>7</sup> Projet du réseau secondaire du RÉPAQ inauguré en 2015. Il s'agit d'un diplôme décerné **en plus** de celui du MELS afin de rendre compte de ce que les élèves diplômés de l'école alternative développent en plus des compétences et des connaissances prescrites.

d'obésité dans l'Est de Montréal est 1 % plus élevé que dans les quartiers centraux ou de l'Ouest. Les maladies chroniques y sont aussi plus présentes. Il faut y voir collectivement.

Les moyens pour y parvenir sont nombreux et l'équipe-école qui sera constituée pourra évidemment faire ses choix, mais nous proposons des moyens concrets tels que :

- une période quotidienne réservée à l'activité physique, à la relaxation ou à la méditation afin de favoriser la concentration (l'école Le Vitrail propose par exemple une période d'activité physique quotidienne nommée *On bouge*);
- des infrastructures facilitant l'activité physique comme des plateaux sportifs ou un parc-école;
- des ateliers de cuisine d'ici et d'ailleurs variés;
- des ateliers sur l'alimentation et sur divers aliments;
- un potager biologique pour cultiver des plantes, notamment dans les fenêtres des classes;
- des ateliers ponctuels sur la santé mentale, sexuelle, la gestion du stress, le respect de soi, l'art-thérapie, la résolution de conflits et d'autres sujets.

### **L'écocitoyenneté**

Le monde de demain sera vert ou ne sera pas. À l'ère de l'infiniment préoccupant, il ne faut pas assommer les enfants avec des constats accablants à propos de l'état de la planète, mais plutôt profiter du fait que notre école mise sur le développement du pouvoir d'action et du sens des responsabilités collectives pour les amener à poser des gestes concrets en faveur d'un environnement plus sain dès maintenant et de prendre le temps d'en mesurer les effets à moyen terme. En effet, on peut imaginer qu'un élève ayant initié au primaire un projet dont les effets seront observables à plus long terme (comme l'élimination d'îlots de chaleur) sera à même de les observer au secondaire, ce qui serait plus difficile dans un milieu traditionnel.

Encore ici, les moyens sont nombreux, mais nous suggérons :

- l'efficacité énergétique du bâtiment, tant par la technologie que par les comportements adoptés dans l'école;
- les choix des familles en matière de transport pour aller à l'école;
- une réduction des déchets par les choix de consommation à l'école;
- un potager et le verdissement de l'école et de son voisinage;
- un composteur;
- les partenariats avec la communauté afin de sensibiliser et de développer des initiatives communautaires;

- l'engagement des acteurs politiques et économiques du quartier dans la recherche de solutions aux problèmes qui seront soulevés et documentés par les élèves dans le cadre de leurs projets.

Il y a là matière à de fertiles apprentissages, il faut le reconnaître.

### **Apprentissage dans l'enthousiasme**

Enfin, nous souhaitons que le milieu ait la préoccupation constante de nourrir ce que le Dr Gerald Hüther appelle l'enthousiasme d'apprendre.<sup>8</sup> Il s'agit en fait de cet émerveillement naturel qu'a tout enfant et qui se manifeste de façon quasi constante. De récentes études suggèrent que cet enthousiasme est précurseur d'un apprentissage durable et significatif et que celui-ci tend à diminuer au fur et à mesure qu'un individu progresse dans son cheminement scolaire. Nous estimons que cet enthousiasme propre à chaque enfant en fonction de ses intérêts devrait être soutenu et encouragé. Nous le percevons comme précurseur de l'autonomie dans l'apprentissage, celle-ci étant nécessaire à l'émancipation et à la liberté des individus, et précurseur de la créativité puisqu'il peut amener l'enfant à définir une vision du monde qui lui est propre et des solutions aux problèmes rencontrés qui sont inédites.

Pour y parvenir, nous suggérons au premier plan:

- de permettre l'exploration libre des passions et des intérêts de l'enfant le plus souvent possible, tout en l'accompagnant dans la recherche de moyens de les aborder de différentes façons;
- de multiplier les occasions de partage des découvertes des élèves de façon à stimuler la curiosité et l'ouverture à l'autre et à ses idées;
- de céder la parole à l'enfant le plus souvent possible afin qu'il détermine ses besoins et ses attentes face à son entourage, ainsi que les façons dont il peut contribuer à aider son milieu à sa manière.

---

<sup>8</sup> <http://youtu.be/IGQ9i-xdruc>

## En conclusion

L'école alternative primaire et secondaire Alter Égaux propose aux familles de Mercier un milieu à dimension humaine qui favorisera le développement de la responsabilité, de l'engagement, du respect, de la coopération, de l'innovation, de l'autonomie dans l'apprentissage et des valeurs démocratiques. Elle misera, pour ce faire, sur le développement de l'enthousiasme d'apprendre en permettant à l'élève de développer ses projets à partir de ses passions et de ses intérêts. Dans le processus, l'élève apprendra à se connaître et mettra ses forces au service de sa communauté. Il y sera épaulé par les membres du personnel, mais aussi par les parents et les membres de la communauté.

En tant que parents et citoyens de Mercier, nous cherchons pour nos enfants une école qui offre cette approche pédagogique proche de nos valeurs. Nous croyons également aux effets bénéfiques d'une école de proximité. Nous souhaitons permettre aux familles du quartier de choisir la coéducation, de choisir de **faire l'école différemment afin de vivre autrement**. C'est pourquoi nous espérons que la CSDM optera pour la création de l'école primaire et secondaire alternative Alter Égaux dans Mercier.

## Le comité des parents initiateurs du projet

Mylène Beauparlant	Jean-François Bédard
Amélie Boudreau	Maxime Couture
Dominique Dominique	Jacqueline Francoeur
Martine Francoeur	Nathalie Francoeur
Danny Genois	Eric Grenier
Sarah Guilbault	Catherine Lincourt
Vickie Maheu	Alexandre Michaud
Christian Paré	Sandra Picard
Philippe Renault	Annie Saucier
Philippe Savard	Hélène Simard
Chantal Villeneuve	

Visitez notre site Web: <http://alteregaux.ca>

## Annexe A

### **Les faits à propos de l'école alternative**

#### **La coéducation bonifie l'éducation**

Dans ce modèle éducatif, les enfants apprendront diverses connaissances comme cela se fait à l'école traditionnelle. C'est plutôt la manière qu'ils abordent les différentes matières qui diffèrent dans chacun des milieux. L'école alternative guide chaque enfant vers l'atteinte des objectifs du programme puisqu'elle doit répondre aux normes du ministère de l'Éducation, du Loisirs et du Sports (MELS). Chaque élève doit réussir les examens provinciaux en fin de parcours au primaire et au secondaire.

L'école alternative offre un milieu de vie où l'évaluation de chaque élève se fait de manière constructive et qualitative plutôt que sommative. Ainsi, l'enthousiasme d'apprendre vient avant la performance. Un enfant motivé qui apprend dans l'enthousiasme assimile beaucoup plus facilement ce qu'il doit apprendre. Les enfants apprendront plus que les matières de base, ils apprendront l'école de la vie dans un cadre rigoureux où chaque individu prendra sa pleine mesure et où il lui sera permis d'être lui-même, d'apprendre à se connaître et à se développer intégralement.

#### **L'école alternative, c'est pour tous les enfants**

À l'école alternative, nous mettons tout en oeuvre afin de nous adapter à chaque enfant en l'outillant pour devenir autonome. L'école alternative estime que l'intelligence ne se mesure ni ne se compare. Un enfant qui chemine plus facilement pourra donc faire avancer ses projets plus rapidement, ce qui lui libérera du temps pour aider et soutenir un autre élève qui rencontre des difficultés. Dans les classes alternatives, un enfant ayant des troubles de comportement ou d'apprentissage aura droit au même soutien professionnel qu'à l'école traditionnelle. Les groupes étant multiâges, les parents coéducateurs étant présents en classe, les enseignants ont plus de temps et d'énergie afin de se concentrer sur un élève en particulier, les élèves en difficulté seront davantage accompagnés tout en étant intégrés. Ils seront moins stigmatisés et leur plein potentiel sera naturellement nourri et développé. L'école alternative permet à l'élève de vivre en s'inspirant des forces, mais aussi des défis de chacun. La comparaison laisse place à l'entraide et l'intimidation fait place à la complicité.

#### **L'école alternative est publique, donc gratuite et accessible**

Puisque l'école Alter Égaux fera partie du réseau des écoles publiques, l'admission y sera gratuite et accessible à toutes les familles rejoignant ses valeurs. Quelle que soit la classe sociale ou le niveau de scolarité des familles, nous bâtissons présentement un milieu de vie où nous désirons guider les enfants dans leur développement intégral en mettant sur pied un environnement d'apprentissage motivant, créatif, collaboratif et égalitaire. Pas d'examen d'entrée, aucune discrimination.

## **L'école alternative permet aux enfants d'explorer**

Dans un contexte inclusif, multiâge et ouvert, l'apprentissage par projets, entre autres, se fait à l'intérieur, mais aussi hors des murs de l'école. L'environnement est décloisonné et, à l'aide de projets autodirigés, en respectant le rythme de chacun et en donnant toujours le droit à l'erreur, l'ambiance de l'école alternative offre aux enfants la chance d'explorer leurs intérêts, mais aussi, au contact des autres, d'en découvrir de nouveaux.

## **Annexe B**

### **Les principes qui fondent l'école publique alternative québécoise**

1. L'école publique alternative constitue une communauté d'appartenance et, à ce titre, est accessible à tous les élèves, à tous les parents, à tous les enseignants et à toutes les directions qui adhèrent aux valeurs et idéaux de son projet éducatif.
2. La réussite d'un élève tient à l'atteinte de sa pleine mesure, voire à son dépassement, tant à la maison qu'à l'école.
3. L'élève exploite ses différences individuelles, ses forces ou ses faiblesses, tout en contribuant à la communauté éducative qui l'entoure et le supporte.
4. L'intervention éducative des enseignants et des parents est axée autour du projet de l'élève comme moteur de son autonomie.
5. L'intervention éducative des enseignants et des parents mise sur le goût d'apprendre et les intérêts personnels de l'élève pour qu'il devienne un apprenant à vie.
6. L'intervention éducative des enseignants et des parents prépare l'élève à jouer un rôle actif dans une société plus juste, plus solidaire et plus planétaire.
7. Parents, enseignants et élèves forment une communauté d'apprentissage dans un esprit de co-éducation.
8. Les enseignants forment une équipe qui agit comme ressource et guide auprès de l'élève dans sa formation.
9. Direction, personnel, parents et élèves cogèrent l'école comme une communauté de vie.
10. L'école publique alternative constitue une communauté de recherche et de développement formée d'élèves, d'enseignants, de parents et d'une direction.

---

Le réseau des Écoles Publiques Alternatives du Québec (RÉPAQ)

# Médiagraphie

## Documents imprimés

Caouette, Charles E. *Éduquer. Pour la vie*. Écosociété, Montréal, 1997.

Caouette, Charles E. *Si on parlait d'éducation*; VLB éditeur, Montréal, 1992.

Guérin, Marc-Aimé. *Dictionnaire des penseurs pédagogiques*; Guérin éditeur, Montréal, 1998.

Legendre, Renald. *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3e édition; Guérin éditeur, Montréal, 2005.

## Documents numériques

Bouffard, Thérèse. *La motivation des élèves au primaire : un élément essentiel de la réussite scolaire*. In : Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, du loisir et du sport, [En ligne],  
<<http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/PRPRS/index.asp?page=fiche&id=2>>(Page consultée le 17 mars 2015).

Centraide du Grand Montréal. *Analyse territoriale 2012 : Mercier-Est, Mercier-Ouest et Hochelaga-Maisonneuve*, [En ligne],  
<<http://www.centraide-mtl.org/fr/documents/4393/upload/documents/Portrait-Mercier-Est-Mercier-Ouest-Homa-2012.pdf>> (Page consultée le 17 mars 2015).

Commission scolaire de Montréal. *Rapport annuel 2012-2013*, [En ligne],  
<<http://csdm.ca/wp-content/blogs.dir/6/files/RapportAnnuel2012-2013.pdf>> (Page consultée le 17 mars 2015).

Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, du loisir et du sport. *Contrer le décrochage à la fin du secondaire*, [En ligne],  
<[http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/contrer\\_decrochage\\_fr.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/contrer_decrochage_fr.pdf)> (Page consultée le 17 mars 2015).

Ville de Montréal. *Profil sociodémographique : Mercier-Hochelaga-Maisonneuve*, [En ligne],  
<[http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/MTL\\_STATS\\_FR/MEDIA/DOCUMENTS/PROFIL\\_SOCIOD%C9MO\\_MHM.PDF](http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/MTL_STATS_FR/MEDIA/DOCUMENTS/PROFIL_SOCIOD%C9MO_MHM.PDF)> (Page consultée le 17 mars 2015).

Ville de Montréal. *Atlas sociodémographique. Arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve : Recensement de 2011, Enquête nationale auprès des ménages de 2011*, [En ligne],  
<[http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/MTL\\_STATS\\_FR/MEDIA/DOCUMENTS/ATLAS\\_2011\\_MERCIER%96HOCHELAGA-MAISONNEUVE.PDF](http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/MTL_STATS_FR/MEDIA/DOCUMENTS/ATLAS_2011_MERCIER%96HOCHELAGA-MAISONNEUVE.PDF)> (Page consultée le 17 mars 2015).